

Bild folgt

# Plan d'études cadre concernant la culture générale dans la formation professionnelle initiale

Berne, le [date]



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche DEFR  
**Secrétariat d'Etat à la formation,  
à la recherche et à l'innovation SEFRI**

Le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), se fondant sur l'art. 19 de l'ordonnance du 19 novembre 2003 sur la formation professionnelle (OFPr)<sup>1</sup>, édicte le présent plan d'études cadre concernant la culture générale dans la formation professionnelle initiale.

## Impressum

Éditeur :	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)
Direction de projet :	SEFRI, unité Formation professionnelle initiale et CSFP
Élaboration :	Accompagnement pédagogique de la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) et des hautes écoles pédagogiques de Lucerne, de Saint-Gall et de Zurich en collaboration avec des représentants des partenaires de la formation professionnelle, des écoles professionnelles et du corps enseignant
Groupe d'accompagnement :	Quinze représentants des partenaires de la formation professionnelle, y compris des représentants des écoles professionnelles et du corps enseignant
Traduction :	Service linguistique SEFRI et SG-DEFR
Mise en page :	Communication, SEFRI
Langues :	F/D/I
Version :	Date
Consultable à l'adresse suivante :	<a href="http://www.sbf.admin.ch">www.sbf.admin.ch</a>

## Contact

Secrétariat d'État à la formation,  
à la recherche et à l'innovation SEFRI  
Formation professionnelle et continue  
Einsteinstrasse 2  
3003 Berne  
Tél. : +41 58 462 21 29  
[info@sbfi.admin.ch](mailto:info@sbfi.admin.ch)  
[www.sefri.admin.ch](http://www.sefri.admin.ch)

---

<sup>1</sup> RS 412.101

## Table des matières

1.	Introduction .....	4
2.	Bases .....	5
3.	Compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie.....	8
4.	Domaine d'apprentissage « Langue et communication ».....	10
5.	Domaine d'apprentissage « Société ».....	13
6.	Domaine de qualification « culture générale ».....	20
7.	Plan d'études école.....	21
8.	Dispositions finales .....	24
	Annexe.....	25

# 1. Introduction

## La culture générale dans la formation professionnelle initiale

La formation professionnelle en Suisse se caractérise par son système dual et par son lien étroit avec le monde du travail. La formation professionnelle initiale au degré secondaire II ouvre l'accès au marché du travail et crée un vivier de main-d'œuvre qualifiée. Point de départ de l'apprentissage tout au long de la vie, elle offre de nombreuses perspectives professionnelles tout en tenant compte des qualifications qui sont effectivement recherchées et des besoins du marché du travail et de la société.

La formation professionnelle initiale se déroule sur trois lieux de formation : l'entreprise, l'école professionnelle et les cours interentreprises. À l'école professionnelle, les personnes en formation reçoivent un enseignement global conçu pour mener vers d'autres formations. Cet enseignement s'inscrit dans le prolongement de celui de l'école obligatoire, tient compte du vécu des personnes en formation et vise le développement de compétences.

La culture générale fait partie intégrante de la démarche globale de formation dans la formation professionnelle initiale. Elle est enseignée dans toutes les formations professionnelles initiales. Elle a pour objectif de donner aux personnes en formation les moyens d'accéder au monde du travail et d'y rester ainsi que de s'intégrer dans la société. En outre, la formation professionnelle initiale et par conséquent l'enseignement de la culture générale visent l'acquisition des connaissances et des compétences permettant de contribuer au développement durable, d'apprendre tout au long de la vie, d'exercer son sens critique et de prendre des décisions (art. 15, al. 2, let. b à d, de la loi fédérale du 13 décembre 2002 sur la formation professionnelle (LFPr)<sup>2</sup>).

## Fonction et objectif du plan d'études cadre

Le plan d'études cadre (PEC) concernant la culture générale dans la formation professionnelle initiale est un instrument de pilotage pour l'enseignement de la culture générale dans les écoles professionnelles. Il s'adresse aux cantons, aux écoles professionnelles et aux formateurs qui élaborent des plans d'études école sur cette base.

Le PEC crée un cadre commun à toutes les formations professionnelles initiales dans la mesure où il formule les objectifs de la culture générale, en vertu de l'art. 15, al. 2, let. b à d, LFPr, pour les formations professionnelles initiales de deux, de trois et de quatre ans. Il s'articule autour des compétences à acquérir et à développer.

Le PEC constitue également la base pour l'organisation de l'enseignement et l'évaluation des prestations des personnes en formation dans les domaines d'apprentissage « Langue et communication » et « Société » au sens de l'art. 3, al. 1, de l'ordonnance du XX.XX.2024 concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> RS 412.10

<sup>3</sup> RS 412.101.241

## **2. Bases**

### **2.1 Bases légales**

Le présent plan d'études cadre se fonde sur les bases légales suivantes :

- les art. 15, al. 2, let. b à d, art. 16, al. 2, let. b, 3 et 5, et art. 21, al. 2, LFPr ;
- l'art. 19, al. 2, OFPr ;
- l'ordonnance du SEFRI du XX.YY.2024 concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale.

### **2.2 Objectifs de la culture générale**

En vertu de l'art. 15, al. 2, let. b à d, LFPr, la culture générale vise le développement de compétences permettant aux personnes en formation de s'orienter dans la vie sur le plan personnel et dans la société et de relever des défis tant privés que professionnels.

Elle favorise notamment :

- le développement de la personnalité ;
- le développement d'une pensée critique et analytique ;
- le développement des compétences linguistiques et communicatives ;
- le développement des compétences pertinentes pour l'apprentissage tout au long de la vie ;
- l'acquisition des connaissances et des aptitudes économiques, écologiques, sociales et culturelles qui rendent les personnes en formation capables de contribuer au développement durable.

Le développement durable a pour but de renforcer la capacité économique et la solidarité sociale dans la limite des ressources de la terre en visant un juste équilibre entre trois dimensions, à savoir l'économie, la société et l'environnement, en leur réservant une importance égale et en les traitant de manière intégrée<sup>4</sup>.

De par la place qu'elle occupe dans la formation professionnelle initiale, la culture générale contribue en outre à la concrétisation de l'égalité des chances entre toutes les personnes en formation.

### **2.3 Compétences et enseignement de la culture générale**

#### **Notion de compétence**

Le présent plan d'études cadre définit les compétences devant être acquises et développées dans le cadre de l'enseignement de la culture générale pour pouvoir atteindre les objectifs de la culture générale susmentionnés. On entend généralement par compétences « les capacités et aptitudes cognitives dont l'individu dispose ou qu'il peut acquérir [autrement dit celles qui sont nécessaires] pour résoudre des problèmes précis, ainsi que les dispositions motivationnelles, volitives et sociales qui s'y rattachent pour appliquer efficacement et de façon responsable différentes techniques de résolution de problèmes dans des situations variables » (Weinert 2001 : 27 s.)<sup>5</sup>.

Le concept pédagogique fait la distinction entre les compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie et les compétences spécifiques aux domaines d'apprentissage « Langue et communication » et « Société ». Afin de faire face aux défis complexes de la vie personnelle, sociale et professionnelle, les individus doivent disposer aussi bien des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie que des compétences spécifiques aux deux domaines d'apprentissage de la culture générale.

#### **Les compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie**

---

<sup>4</sup> Voir [www.sbfi.admin.ch](http://www.sbfi.admin.ch) > Formation > Formation professionnelle initiale > Développement durable.

<sup>5</sup> Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen - eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. E. Weinert (éd.) : Leistungsmessungen in Schulen. Bâle : Beltz.

Les compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie (ci-après compétences clés) sont des compétences qui sont importantes pour l'avenir. Elles permettent aux individus de résoudre des problèmes complexes de manière autonome.

Les compétences clés concernent toutes les disciplines et tous les contextes et peuvent être mobilisées aussi bien dans la vie privée et sociale que dans le quotidien professionnel. Elles s'acquièrent au fil du temps, tout au long de la vie. Dans l'enseignement de la culture générale, elles sont développées parallèlement aux compétences spécifiques aux deux domaines d'apprentissage « Langue et communication » et « Société ». En raison de leur pertinence, les compétences clés sont prises en considération lors de l'évaluation du domaine de qualification « culture générale » et figurent au chap. 3 du présent plan d'études cadre.

### **Les compétences spécifiques au domaine d'apprentissage « Langue et communication »**

Les compétences associées au domaine « Langue et communication » sont considérées comme pertinentes pour faire face aux défis privés, sociaux et professionnels. La langue et la communication sont fondamentales à plus d'un titre : pour la construction de l'identité de la personne et pour sa socialisation, mais aussi pour le développement d'autres compétences. Elles imprègnent tous les aspects sociaux, privés et professionnels de la vie. Dans une société du savoir et des médias qui évolue à une vitesse fulgurante, elles font donc partie des compétences fondamentales. Elles sont également déterminantes pour la réussite scolaire et constituent une condition de base pour l'apprentissage tout au long de la vie. Pour toutes ces raisons, les compétences linguistiques et communicatives doivent être expressément acquises et développées. Elles sont décrites au chap. 4.

### **Les compétences spécifiques au domaine d'apprentissage « Société »**

Pour pouvoir participer activement à la société et être en mesure d'agir en connaissance de cause dans différentes situations du quotidien, il convient de posséder les capacités et les aptitudes nécessaires. Ces capacités et aptitudes doivent être définies sur la base des huit aspects du domaine « Société » et figurer dans les plans d'études école sous la forme de compétences. Les aspects du domaine « Société » représentent des angles d'approche permettant d'aborder un défi quotidien. Ils sont décrits au chap. 5.

## **Enseignement de la culture générale**

L'enseignement de la culture générale est à la fois orienté vers les compétences, thématique et orienté vers une pédagogie active. Il suit une didactique constructiviste et interdisciplinaire modérée.

Un *enseignement orienté vers les compétences* signifie que les compétences sont acquises de manière progressive tout au long de la durée de la formation. Le niveau de l'action compétente se différencie par l'introduction de davantage de connaissances factuelles, conceptuelles et procédurales, ainsi que par l'augmentation de la complexité et du degré d'autonomie dans le cadre du travail.

Un *enseignement thématique* signifie que le développement des compétences est organisé selon des thèmes à définir dans le plan d'études école et ne suit pas une logique propre à une discipline particulière. Ces thèmes se rapportent à la réalité personnelle, professionnelle et sociale des personnes en formation. Pour chaque thème défini, certaines compétences spécifiques aux deux domaines d'apprentissage sont développées et évaluées ensemble. Les compétences clés sont intentionnellement développées et consolidées en parallèle. Les compétences sont choisies en fonction du thème et du contexte.

Un *enseignement orienté vers une pédagogie active* signifie que les personnes en formation sont appelées à perfectionner elles-mêmes leurs compétences et à les attester dans le cadre d'actions concrètes. Les personnes en formation sont responsables de leur démarche d'apprentissage pendant les cours, s'organisent de manière autonome pour progresser et élaborent elles-mêmes des produits concrets. Elles sont soutenues en fonction des exigences en matière d'apprentissage et de prestations et bénéficient d'un accompagnement qui les amène progressivement vers l'autonomie.

## **2.4 Prise en compte des changements**

Dans son message relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de l'innovation (FRI), le Conseil fédéral met en évidence l'importance des thèmes transversaux que sont la numérisation, le

développement durable et l'équité et l'attention particulière qui leur est accordée dans tous les domaines FRI et par tous les acteurs concernés<sup>6</sup>. Outre ces trois thèmes centraux, qui font partie des objectifs de la culture générale, on constate également d'autres évolutions soumises à une dynamique à la fois sociétale, économique et politique. Ce sont par exemple la mondialisation, l'évolution démographique ou la migration. Ces évolutions sont souvent regroupées sous le terme de mégatendances dans la littérature spécialisée.

L'enseignement de la culture générale doit tenir compte de ces évolutions. Les changements qui peuvent être observés dans la société et dans l'économie ont été pris en compte dans le plan d'études cadre lors du processus de définition des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie et des compétences linguistiques et communicatives. Ils devront aussi l'être pour la définition des compétences spécifiques au domaine d'apprentissage « Société » et lors du choix des thèmes dans les plans d'études école.

Parallèlement à ces tendances globales, divers changements sectoriels et évolutions temporelles influent sur la société et sur ses dimensions culturelles. Quelques exemples sont présentés dans l'annexe.

À l'instar des objectifs du développement durable qui reflètent une manière globale et responsable d'appréhender les changements, la culture générale dans la formation professionnelle initiale vise à son niveau à favoriser l'intégration des personnes en formation dans une société en perpétuelle évolution.

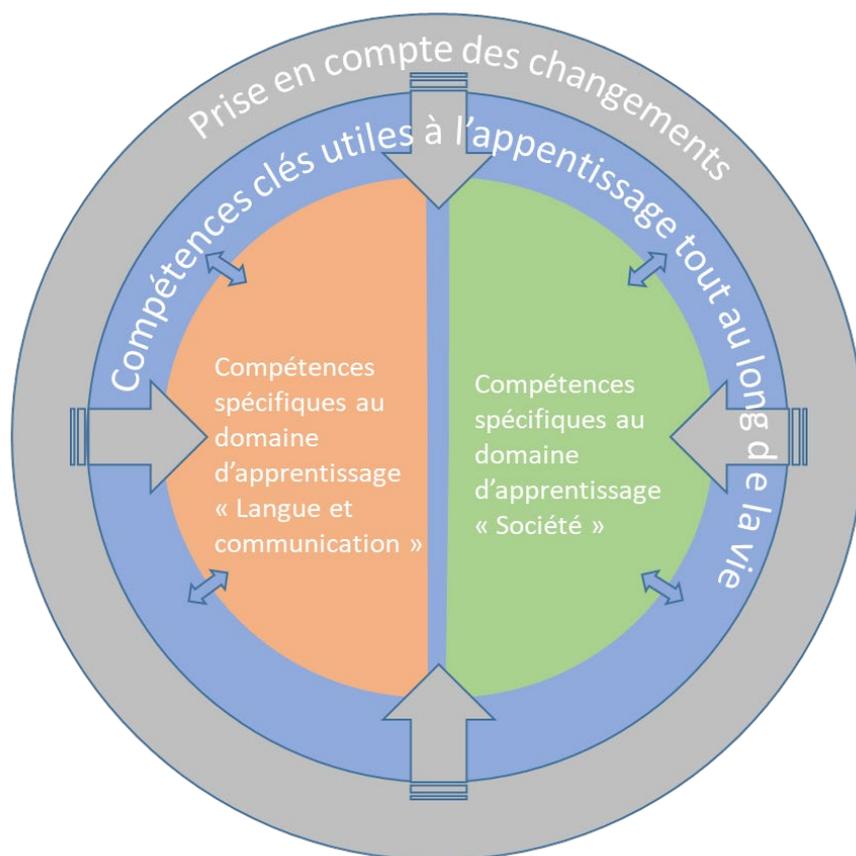


Figure 1 : Prise en compte des changements dans le cadre de l'acquisition des compétences

<sup>6</sup> Voir [www.sbfi.admin.ch](http://www.sbfi.admin.ch) > Politique FRI > Message FRI en vigueur > Thèmes transversaux et liens vers des documents et des sites internet.

### 3. Compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie

#### 3.1 Fonction

Les compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie (ci-après compétences clés) sont nécessaires pour faire face aux défis personnels, sociaux et professionnels complexes. Elles ne sont pas définies pour une discipline ou un contexte en particulier et sont en partie étroitement liées les unes aux autres.

Les compétences clés sont acquises lorsque les individus sont confrontés à des défis concrets dans leur vie quotidienne ou professionnelle. Elles peuvent être transposées et mobilisées dans d'autres contextes spécifiques perçus comme similaires. Elles ont une fonction de soutien, car elles interviennent dans l'acquisition de nouvelles compétences et dans la mobilisation flexible et efficace des compétences déjà présentes.

#### 3.2 Développement

Dans l'enseignement de la culture générale, le développement des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie passe par un enseignement thématique orienté vers une pédagogie active faisant intervenir des compétences spécifiques aux domaines d'apprentissage « Langue et communication » et « Société ». Il s'appuie sur un curriculum en spirale, dont le but est le renforcement progressif et l'élargissement continu de la portée des compétences tout au long de la période de formation.

#### 3.3 Compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie

	Compétences clés Les personnes en formation sont en mesure...	Mise en contexte des compétences clés La mise en contexte montre la portée des compétences clés telle qu'envisagée dans la culture générale.
3.3.1	... de faire la différence entre sources et contenus pertinents et non pertinents.	Afin de pouvoir adopter une approche critique par rapport à la diversité des sources et des contenus médiatiques, il est important de filtrer, de sélectionner, d'évaluer et d'organiser les informations communiquées. Ainsi, les informations pertinentes sont rendues utilisables.
3.3.2	... de se fixer des objectifs, de les évaluer et d'adopter un comportement adaptatif.	Afin de garantir l'efficacité de l'apprentissage, il est important d'établir des priorités, de se fixer des objectifs d'apprentissage, d'évaluer les progrès réalisés et d'adapter les stratégies d'apprentissage lorsque les ressources limitées entraînent des conflits d'objectifs.
3.3.3	... d'identifier, de développer et de mettre en œuvre des moyens de résolution de problèmes innovants, entrepreneuriaux et anticipatifs.	Afin de pouvoir relever des défis complexes, il est important de disposer d'un large éventail de ressources permettant de rassembler des idées, de développer, d'évaluer et d'appliquer des solutions innovantes et d'être ainsi capable de penser et d'agir de manière conceptuelle, flexible, anticipative et créative.
3.3.4	... de travailler de manière efficace et ciblée au sein d'équipes diverses.	Afin de travailler de manière efficace et respectueuse au sein d'équipes diverses et dans des rôles variés, il est important de développer la coopération, la communication et la coordination avec les autres membres de l'équipe, de partager la responsabilité des résultats et de faire preuve de flexibilité.
3.3.5	... d'identifier, de comprendre et de développer ses propres valeurs et convictions et d'y réfléchir de manière critique.	Afin de franchir les étapes d'un développement personnel menant à une vie autodéterminée, il est important de s'interroger sur ses valeurs et ses convictions personnelles, d'élargir ses perspectives et de construire une base éthique réfléchie pour ses propres actions.

3.3.6.	... de justifier leurs points de vue et d'en convaincre les autres.	Afin de rallier les autres à ses propres idées et points de vue, il est important d'exprimer et de défendre efficacement ses pensées et ses idées, de présenter des arguments de façon claire et convaincante et d'optimiser ses capacités en matière de communication.
3.3.7	... de comprendre les différents points de vue et de promouvoir la compréhension mutuelle.	Afin de créer un environnement inclusif et respectueux propice à la recherche de consensus entre des intérêts divergents, il est important de pouvoir changer de perspective, de développer l'empathie et de faire preuve de tolérance.
3.3.8	... de planifier les étapes de leur vie et de gérer les impondérables.	Afin de planifier et d'organiser les différentes étapes de la vie à moyen et long terme, il est important de développer, de gérer et de mobiliser de manière ciblée des ressources personnelles, sociales et matérielles ainsi que des stratégies de résilience permettant de maintenir la santé physique et psychique.
3.3.9	... de penser de manière systémique afin d'agir de manière durable sur les plans social, écologique et économique.	Une approche analytique et une capacité de pensée systémique sont indispensables afin de comprendre les liens et les interdépendances complexes aux niveaux local et global ainsi que leurs interactions et leurs conséquences et d'en déduire des actions possibles en faveur du développement durable.
3.3.10	... de composer avec un environnement en constante évolution et de s'y adapter.	Afin de subsister dans des contextes de vie qui évoluent rapidement, il est important de pouvoir adopter une attitude constructive face aux changements, de faire preuve de flexibilité et de mobilité, d'opter pour un comportement durable et de renforcer sa capacité d'adaptation.
3.3.11	... de composer avec les ambiguïtés.	Afin de pouvoir faire face aux doutes et aux incertitudes, il est important d'analyser des situations complexes, de prendre en compte différentes perspectives et de supporter les incohérences et les ambiguïtés.
3.3.12	... de participer aux processus sociétaux et d'exploiter les marges de manœuvre.	Afin de participer activement aux développements de la société dans un environnement interculturel, il est important d'identifier et d'analyser les processus politiques, les conflits d'intérêts des divers groupes d'acteurs et les rapports de force, et d'explorer les marges de manœuvre individuelles et collectives.

## **4. Domaine d'apprentissage « Langue et communication »**

Le langage est le principal moyen par lequel l'individu appréhende la réalité. C'est par lui qu'il perçoit le monde, construit son savoir, négocie des modes de fonctionnement et des significations et réfléchit à ses expériences. L'individu communique avec lui-même et avec ses semblables. Il exprime ses pensées et ses sentiments au moyen du langage et, grâce à lui, tente d'influer sur son environnement.

Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) constitue la base du domaine « Langue et communication ». Il décrit les usagers et les apprenants d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches sociales, linguistiques et communicatives et participant activement à leur processus d'apprentissage.

### **4.1 Fonction**

Le domaine « Langue et communication » vise à développer et à perfectionner de manière ciblée les compétences linguistiques et communicatives des personnes en formation. Le développement de la langue se concentre sur les compétences linguistiques et communicatives indispensables dans les contextes de vie personnels, sociaux et professionnels.

### **4.2 Développement**

La formation linguistique dans l'enseignement de la culture générale constitue un contenu d'apprentissage à part entière. Elle permet l'acquisition de compétences linguistiques et communicatives réceptives, productives et interactives. Elle est axée à la fois sur le travail *avec* et *sur* la langue. Le développement des compétences dans le domaine « Langue et communication » passe par un enseignement thématique orienté vers une pédagogie active faisant intervenir des compétences spécifiques au domaine « Société » et des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie.

Afin de développer les compétences linguistiques et communicatives de manière globale et ciblée, des priorités planifiables sont fixées en vue d'une progression élaborée. De cette manière, des compétences linguistiques et communicatives sont sélectionnées parmi les activités linguistiques figurant dans le tableau ci-après, portées à la conscience et travaillées, autrement dit exercées, évaluées, révisées.

### **4.3 Compétences**

Les modes de communication reflètent la manière dont la langue est effectivement utilisée au quotidien : l'individu écoute et lit des textes sous différentes formes et dans différents contextes pour lui-même (réception) et formule tout aussi individuellement à l'oral et à l'écrit (production). Ensuite, il entre en interaction avec d'autres personnes et échange avec elles (interaction).

Les compétences linguistiques et communicatives précisent la manière dont les capacités linguistiques et communicatives des personnes en formation, qui sont nécessaires et utiles pour consolider et développer les compétences linguistiques quotidiennes et éducatives, doivent être développées.

L'accent est mis sur des activités linguistiques et des types de textes oraux et écrits qui permettent aux personnes en formation de maîtriser les multiples activités linguistiques dans leur réalité personnelle, sociale et professionnelle.

Modes de communication	Réception		Production		Interaction	
	orale	écrite	orale	écrite	orale	écrite
Activités linguistiques	écouter (également du contenu audiovisuel)	lire	parler	écrire	discuter	correspondre
<b>Compétences linguistiques et communicatives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes audio</li> <li>Comprendre des textes audiovisuels</li> <li>Être capable de suivre des conversations formelles et informelles</li> </ul>	<p>Textes analogiques et numériques linéaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes factuels</li> <li>Comprendre des textes littéraires</li> <li>Comprendre des instructions</li> <li>Trouver, classer et interpréter des informations/propos de manière ciblée</li> </ul> <p>Textes analogiques et numériques non-linéaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes discontinus</li> <li>Trouver, classer et interpréter des informations/propos de manière ciblée</li> </ul>	<p>Orienté vers le concret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire/expliciter</li> <li>Rapporter</li> <li>Raconter</li> <li>Résumer</li> <li>Présenter</li> </ul> <p>Orienté vers l'argumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Commenter/argumenter</li> <li>Donner un feedback</li> <li>Réfléchir</li> <li>Présenter</li> </ul>	<p>Orienté vers le concret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifier, structurer, rédiger et réviser des textes suivant le type et la fonction du texte, de manière autonome ou collaborative</li> <li>Faire des citations et mentionner des sources</li> <li>Décrire/expliciter</li> <li>Prendre des notes</li> <li>Établir des comptes-rendus</li> <li>Rapporter</li> <li>Raconter</li> <li>Résumer</li> <li>Générer des contenus multimodaux</li> </ul> <p>Orienté vers l'argumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenter/commenter</li> <li>Donner un feedback</li> <li>Réfléchir</li> <li>Générer des contenus multimodaux</li> </ul>	<p>De façon analogique et numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre part activement à des conversations formelles</li> <li>Discuter</li> <li>Débattre</li> <li>Interviewer</li> <li>Animer</li> <li>Réaliser une enquête</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correspondre de manière formelle et adaptée au destinataire</li> <li>Traiter des formulaires (en ligne)</li> </ul>

<b>Types de textes correspondants</b>	Textes factuels Textes littéraires Textes audio Textes audiovisuels Tableaux, schémas Graphiques Hypertextes	Formulaire/note/procès-verbaux/ comptes-rendus Descriptions Rapports Résumés Présentations Déclarations Commentaires Argumentations Réflexions	Lettres d'affaires Courriels Entretiens Sondages Discussions/conversations Textes sur internet (blogs, chats, etc.)
<b>Conventions, normes, conscience de la langue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les conventions et normes communicatives et linguistiques</li> <li>• Communiquer de manière adaptée à la situation et au destinataire</li> <li>• Savoir reconnaître les formes, les significations, les intentions et les effets des discours</li> <li>• Reconnaître et valoriser les différences et la diversité linguistiques et culturelles</li> </ul>		

## 5. Domaine d'apprentissage « Société »

Le domaine « Société » comprend huit aspects. Chaque aspect correspond à une approche disciplinaire. Face à un défi du quotidien privé, social ou professionnel, les différents aspects se complètent et permettent d'aborder la résolution du problème de manière interdisciplinaire.

### 5.1 Fonction

L'acquisition des compétences dans le domaine « Société » se réfère à l'acquisition et au développement de toutes sortes de capacités, d'aptitudes et de dispositions cognitives nécessaires pour participer activement et de manière responsable à la vie privée, sociale et professionnelle.

### 5.2 Développement

Le développement des compétences dans le domaine « Société » passe par un enseignement thématique orienté vers une pédagogie active faisant intervenir les compétences linguistiques et communicatives et les compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie. Les compétences sont développées par l'acquisition et la mise en relation de connaissances et d'aptitudes spécifiques aux aspects qui peuvent ensuite être utilisées dans la résolution de problèmes complexes. Le développement s'appuie sur un curriculum en spirale, dont le but est le renforcement progressif et l'élargissement continu de la portée des compétences tout au long de la période de formation.

### 5.3 Aspects

Le domaine « Société » comprend les huit aspects suivants : 1) Éthique, 2) Identité et socialisation, 3) Culture, 4) Écologie, 5) Politique, 6) Droit, 7) Technologie et 8) Économie.

Les aspects sont décrits ci-après au moyen d'idées directrices. Les champs d'action indiquent en outre les compétences spécifiques au domaine « Société » qui peuvent être définies dans le plan d'études école. Celles-ci découlent des huit aspects.

5.3.1	Éthique	<p><b>Idée directrice</b> L'éthique est la réflexion systématique et critique portant sur la morale vécue. Par morale, on entend ici les multiples conventions personnelles et sociales, souvent implicites, qui nous servent à juger et à agir au quotidien de manière responsable. L'éthique, recherchant des motifs universels et des principes moraux fondés sur l'idée du Bien, s'interroge sur les comportements humains. Chaque fois que morale et intuition morale sont en discussion dans l'action PPS, la réflexion éthique doit conduire à clarifier les valeurs en jeu dans la prise de décision.</p> <p>Les personnes en formation ressentent les orientations morales offertes par la société comme multiples et contradictoires. De telles contradictions sont souvent à l'origine de conflits intérieurs. Les décisions personnelles et les actions qui en découlent constituent autant de défis. Les personnes en formation développent, dans une argumentation s'appuyant sur leur tradition culturelle, leurs propres représentations d'une vie réussie et heureuse et assument leur responsabilité sociale.</p> <p>Une perception individuelle critique de ses propres intuitions morales et de ses sentiments constitue la compétence éthique, qui se fonde donc sur une réflexion critique de la morale vécue. Pour les personnes en formation, la compétence éthique concerne non seulement la conduite de leur vie présente, mais aussi la construction de leur avenir dans la société. Les personnes en formation sont capables de reconnaître les conflits de valeurs, comme elles savent aussi développer des solutions bienveillantes et justes. Elles perçoivent les différences de perspectives et de systèmes de valeurs dans une société pluraliste ; elles apprennent ainsi à approfondir leurs propres convictions et à les exprimer dans un processus d'argumentation et de négociation.</p> <p><b>Champs d'action</b> En situations sociales, les personnes en formation agissent avec empathie et prennent en compte d'autres perspectives. Elles distinguent leurs propres intuitions</p>
-------	---------	---

		<p>morales de celles d'autrui ; elles soumettent les décisions prises et les façons d'agir dans des contextes nouveaux et inconnus au crible de principes éthiques.</p> <p>Dans leur contexte PPS, les personnes en formation savent relever le défi de situations où sont menacées l'intégrité et la dignité humaine et où l'environnement naturel est en péril. Elles répondent de leurs actes pour elles-mêmes, pour autrui et en vue d'une gestion durable de l'énergie et des ressources naturelles.</p> <p>Les personnes en formation participent activement à la négociation et à la défense de décisions morales. Elles savent aussi partager leurs convictions morales et les développer par une argumentation au contact de personnes disposant d'autres convictions et principes éthiques.</p>
<p>5.3.2</p>	<p><b>Identité et socialisation</b></p>	<p><b>Idee directrice</b>  L'homme doit s'adapter constamment à un monde en mutation. Tout à la fois empreint de ce monde et acteur du changement, il est appelé à développer une identité lui assurant stabilité et ouverture face à son environnement et à des situations nouvelles. L'identité se caractérise par la réponse toujours différente aux questions suivantes : qui suis-je ? Qui suis-je et dans quels rôles ? Quelle image ai-je de moi-même ? Quelle est celle que je donne aux autres et que les autres ont de moi-même ? Qui est-ce que je cherche à devenir ? Dans la construction de leur personnalité, toutes les personnes en formation sont appelées à répondre sans cesse à ces questions.</p> <p>Les personnes en formation sont constamment confrontées à des situations PPS qui les obligent à s'identifier par leur caractère unique, à développer leur personnalité propre en se démarquant d'autrui. L'identité se forme donc par un processus actif de confrontation à l'environnement naturel et social, qu'il soit local, régional ou global. Dans ce contexte, l'entrée dans la vie professionnelle, ainsi que les contacts avec d'autres milieux socioculturels, constituent un moment privilégié de la socialisation.</p> <p>Pour développer leur identité autant physique que psychique, les personnes en formation sont à la recherche d'un style de vie qui soit propre à leur identité. Elles cultivent des formes d'expression personnelles qui les distinguent du reste de la société. Elles explorent divers styles de vie et éprouvent leur caractère unique, leur appartenance au groupe social et leurs points communs avec d'autres personnes ou groupes.</p> <p>L'identité naît donc et s'épanouit par la prise successive de rôles différents dans les domaines les plus divers de la vie, rôles qui sont appris et maîtrisés tout au long du processus de socialisation.</p> <p>Ce processus – qui dure toute leur vie – les aide à devenir pleinement adultes et responsables.</p> <p><b>Champs d'action</b>  Dans leur recherche d'une vie intense, de reconnaissance et d'appartenance à un groupe social, les personnes en formation explorent et développent leur personnalité. Ce faisant, elles réfléchissent aux différentes influences de leur propre contexte.</p> <p>Elles tiennent compte de leur santé physique et psychique, identifient les formes de violence et de discrimination, sont capables de réagir de manière appropriée et de demander de l'aide. Elles tiennent également compte des besoins légitimes d'autrui et les respectent.</p> <p>Dans leur propre existence, ainsi que dans les contextes professionnel et social, les personnes en formation repèrent des espaces identitaires, y opèrent des choix personnels aptes à renforcer leur rôle dans la société, et les mettent en discussion par la comparaison avec d'autres choix possibles.</p>

		<p>Les personnes en formation savent distinguer d'autres réalités culturelles, dans un environnement où l'on doit tenir compte du droit d'autrui à la différence et du respect des droits fondamentaux de chacun. Elles reconnaissent l'existence de ces autres réalités culturelles et les évaluent avec ouverture et tolérance, en fonction de leur propre style de vie.</p>
5.3.3	<b>Culture</b>	<p><b>Idée directrice</b>                  La culture concerne tout ce qui a été créé par l'homme. Elle couvre la palette complète des formes d'expression, de la culture « au quotidien » jusqu'au « grand art ». Des images et des atmosphères imprègnent notre perception du monde et notre rapport à la réalité. Être confronté à la diversité actuelle de mondes et de cultures mis sur pied d'égalité constitue un défi particulier. Cette confrontation à l'art nous invite à regarder notre propre culture et celle d'autrui pour mieux en saisir le sens.</p> <p>Les personnes en formation vivent aujourd'hui dans un monde où prédomine la culture de masse. Elles sont confrontées tous les jours à des formes d'expression culturelle variées et multiples. La réflexion sur la culture est par conséquent un dialogue entre différentes perceptions et interprétations de la réalité, ainsi qu'un examen du sens de cette culture et des repères nécessaires pour l'apprécier. Les personnes en formation reçoivent notre héritage culturel comme une composante dynamique et historique : elles sont en effet à la fois tributaires de cet héritage et parties prenantes de la vie culturelle d'aujourd'hui.</p> <p>Dans leur relation à la culture, les personnes en formation perçoivent leurs propres sensations et réactions, y découvrent des possibilités d'expression tout en élargissant leurs représentations de la réalité au travers du dialogue avec autrui. Dans leur approche de la culture, elles identifient les thèmes fondamentaux de l'existence et en nourrissent leur réflexion.</p> <p><b>Champs d'action</b>                  Les personnes en formation prennent conscience d'un monde empreint d'art et d'esthétique, et de la diversité des moyens d'expression culturelle. Elles reconnaissent les manifestations de la culture de masse et l'impact de celles-ci sur leur environnement.</p> <p>Dans leur réflexion sur la culture, les personnes en formation abordent et approfondissent les thèmes fondamentaux de l'existence.</p> <p>Confrontées à des œuvres d'art, les personnes en formation perçoivent leurs propres sensations et réactions, y découvrent des possibilités d'expression et élargissent leurs représentations de la réalité par le dialogue avec autrui.</p> <p>Les personnes en formation, prenant conscience de leurs propres capacités artistiques et expressives, travaillent à les renforcer.</p>
5.3.4	<b>Écologie</b>	<p><b>Idée directrice</b>                  L'écologie est la discipline qui traite des relations et des interactions entre les organismes vivants et leur environnement. L'écologie met en réseau les connaissances de plusieurs disciplines scientifiques.</p> <p>Dans leur contexte PPS, les personnes en formation relèvent des défis en tant que participants à l'aménagement de leur environnement. Les défis locaux, régionaux et globaux tels que l'augmentation de la population et son vieillissement, les inégalités et la pauvreté croissantes, la consommation accrue d'énergie et de ressources ainsi que les effets du changement climatique (tout comme les conséquences écologiques, sociales et économiques qui en découlent d'un point de vue global) exigent des solutions au niveau de la société tout entière. Un</p>

		<p>développement durable et constant peut couvrir les besoins de la génération actuelle, sans pour autant hypothéquer l'héritage des générations futures.</p> <p>La compétence écologique s'acquiert par la confrontation aux défis écologiques et par l'analyse de ceux-ci. Les personnes en formation sont capables d'adopter des principes qui leur permettent d'agir de manière écologique et responsable dans leur environnement PPS. Sur cette base, elles savent restituer dans leur contexte et évaluer des actions respectueuses du développement durable, des questions sociales controversées et des défis globaux.</p> <p><b>Champs d'action</b>                  Dans leur contexte PPS, les personnes en formation analysent leur propre comportement et évaluent les répercussions des interventions humaines sur le milieu naturel, notamment sous l'angle du développement écologiquement durable.</p> <p>Dans leur contexte PPS, les personnes en formation formulent des solutions pour une utilisation écologiquement durable des ressources naturelles et une meilleure efficacité énergétique et reconnaissent qu'un comportement durable, à défaut d'améliorer la qualité de leur environnement, en freine la péjoration.</p> <p>Dans leur mode de traitement de l'énergie et des ressources naturelles, les personnes en formation analysent des modèles de comportements individuels, collectifs et professionnels sur la base d'exemples concrets relatifs par exemple à la consommation, à la mobilité et à l'alimentation. Elles élaborent des scénarios de développement durable.</p>
<p>5.3.5</p>	<p><b>Politique</b></p>	<p><b>Idée directrice</b>                  La politique est un processus réglementé visant à apporter des solutions aux problématiques locales, régionales et globales rencontrées par une société et à proposer des modes de vie pour sa communauté. Dans une société démocratique, ce processus est fait de rapports de force issus du contexte social, culturel, économique et écologique. Par conséquent, la politique et la société se façonnent mutuellement dans un perpétuel mouvement d'actions et de réactions. Les principes et institutions politiques qu'une société adopte découlent directement de ce mouvement.</p> <p>Le caractère démocratique de notre société implique, sous peine de disparaître, que les décisions politiques ne soient pas acceptées passivement, mais qu'elles soient prises grâce à la participation active de toutes les personnes vivant en Suisse. Les résultats et les mises en œuvre des décisions politiques déterminent en effet l'avenir de notre société. Directement concernées par cet avenir, les personnes en formation doivent pouvoir y assumer leur citoyenneté, et cela en exerçant leurs droits civiques et en agissant par les canaux associatifs. De plus, dans une société qui se veut démocratique, c'est de la société civile que les personnes actives en politique – les membres du Parlement par exemple – doivent être issues.</p> <p>De nombreuses règles qui régissent l'univers PPS des personnes en formation se fondent sur des décisions prises selon des processus démocratiques. En expérimentant cela, on peut alors découvrir les moyens et stratégies mis en œuvre par les différents acteurs sociaux pour défendre leurs intérêts. Par l'analyse de ce fonctionnement, les personnes en formation saisissent les lignes de force qui structurent le monde dans lequel elles vivent ; elles découvrent ainsi tout l'intérêt qu'elles pourraient avoir à participer à la vie civique, de même que les moyens qu'elles doivent se donner pour y parvenir.</p> <p><b>Champs d'action</b>                  Les personnes en formation analysent les questions et les thèmes politiques actuels ; elles décèlent les intérêts des protagonistes et identifient leurs valeurs, ainsi que les stratégies mises en œuvre pour les faire valoir. Elles comparent ces stratégies et apprécient leur efficacité.</p>

		<p>Les personnes en formation prennent conscience de leurs propres valeurs politiques et des choix de société sociopolitiques qu'elles impliquent. Elles développent leur comportement politique au contact des valeurs et des opinions politiques d'autrui, dont elles sont capables de cerner la personnalité dans un contexte politique donné. Par cette réflexion, elles construisent leur échelle de valeurs dans leur propre cadre de réflexion politique.</p> <p>Les personnes en formation connaissent les trois niveaux de la politique suisse (communes, cantons, Confédération), dans le cadre européen, puis international. Elles discernent les possibilités qui leur sont offertes de participer activement à la vie politique. Face à un enjeu politique, les personnes en formation sont capables d'élaborer une stratégie pertinente pour défendre leurs intérêts dans une optique citoyenne.</p> <p>Par leur connaissance des milieux institutionnels (associatifs et politiques), les personnes en formation sont en mesure d'exercer leurs droits civiques et de participer à d'autres manifestations politiques, marquant ainsi leur intérêt à la vie de la communauté.</p>
<p>5.3.6</p>	<p><b>Droit</b></p>	<p><b>Idee directrice</b>                  Le droit est un produit social complexe, déterminé historiquement et orienté politiquement, visant à normaliser les règles de comportement adoptées par une société. Fruit de confrontations tant politiques que sociales, il est par essence évolutif et tire sa légitimité de son adéquation aux valeurs et aux mœurs de la société qu'il régit. En fonction de ces différents critères, le droit règle les rapports des individus entre eux, des individus avec l'État dans lequel ils vivent, ainsi que des États entre eux.</p> <p>La société dans laquelle vivent les personnes en formation connaît une abondance de règles juridiques, impliquant de leur part des droits et des devoirs de toutes sortes. Les personnes en formation se doivent donc d'en connaître les règles, leur fonctionnement et usages principaux, afin d'être capable de réguler leur comportement et d'influer positivement sur leur cadre de vie. Toutefois, la complexité actuelle des techniques juridiques fait que la résolution de problèmes de cet ordre est le plus souvent affaire de spécialistes. Il importe donc que les personnes en formation sachent, le cas échéant, à qui s'adresser pour résoudre un problème juridique.</p> <p>Le comportement des personnes en formation, quel que soit le milieu PPS dans lequel elles évoluent, est déterminé par des règles juridiques. La manière de présenter le droit aux personnes en formation doit donc partir de leur questionnement intime. Il s'agit donc pour elles d'appréhender les conséquences du droit sur leur vécu et leur environnement. Les personnes en formation doivent donc s'exercer, face à des enjeux donnés, à déterminer les conséquences juridiques possibles de leur action. Par cet exercice, les personnes en formation peuvent apprécier, en les remettant dans leur contexte, tout à la fois le sens, le bénéfice et l'efficacité des règles de droit, de même qu'elles peuvent appréhender le fonctionnement juridique de notre société.</p> <p><b>Champs d'action</b>                  Les personnes en formation saisissent le fonctionnement et les mécanismes des institutions et des instruments juridiques propres à notre société. Elles déterminent leur influence sur celle-ci.</p> <p>Les personnes en formation reconnaissent les règles juridiques importantes pour la société. Elles identifient les valeurs et les logiques sous-jacentes à ces règles et jugent de la pertinence de ces dernières pour la société dans laquelle elles vivent, notamment dans une perspective historique.</p>

		<p>Les personnes en formation identifient, recueillent et interprètent les informations juridiques pertinentes dans des situations conflictuelles. Elles développent leur argumentation pour apprécier l'enjeu et déterminent si le recours à un spécialiste est nécessaire.</p> <p>Dans des situations importantes sur le plan juridique, les personnes en formation font la différence entre les intérêts des uns et des autres afin de déceler à qui et comment profite l'application du droit. Elles ont recours aux normes juridiques pour protéger leurs intérêts et trouver des solutions socialement acceptables aux conflits en présence.</p>
5.3.7	<b>Technologie</b>	<p><b>Idée directrice</b>                  La technologie comprend les méthodes, les procédures et les moyens techniques appliqués à un domaine précis. Elle couvre des besoins fondamentaux, facilite le travail humain et met à notre disposition des installations toujours plus performantes, notamment dans le domaine des médias (information et communication). La technique, elle, au sens strict du terme, porte sur des outils et des installations servant à tirer parti des découvertes, inventions et connaissances scientifiques afin de créer des produits destinés à notre usage. Le progrès technique apporte ainsi des solutions et ouvre des perspectives d'une part, mais recèle des risques et suscite des dépendances d'autre part, tout en soulevant des questions fondamentales sur ce qu'il est possible et souhaitable de faire.</p> <p>Dans leur milieu de vie comme sur leur lieu de travail, les personnes en formation sont confrontées au développement technologique dans toute son ampleur. Elles doivent donc s'adapter régulièrement aux changements qui en découlent, afin de rester à niveau. Le progrès technologique – que l'on songe au développement foudroyant des technologies de l'information et de la communication (TIC), de l'intelligence artificielle (IA) ou de l'apprentissage automatique (AA) dans les domaines les plus divers – représente à cet égard un défi majeur.</p> <p><b>Champs d'action</b>                  Dans leur contexte PPS, les personnes en formation reconnaissent l'importance de la technologie, en discernent les causes et en apprécient les répercussions. Elles choisissent l'engagement, approprié et responsable du point de vue personnel et professionnel, de moyens techniques. Dans leur approche vigilante des technologies, elles accroissent leur compétence à subsister dans un milieu à prédominance technique en réagissant judicieusement aux mutations en cours.</p> <p>Les personnes en formation analysent l'influence des technologies sur leur contexte PPS et en apprécient les effets sur le plan individuel et sous l'angle du développement durable.</p> <p>Les personnes en formation évaluent les chances, les risques et les limites des réalisations techniques dans leur contexte PPS.</p> <p>Les personnes en formation réfléchissent en particulier aux répercussions des TIC et ont recours à ces technologies tout en s'interrogeant sur un certain nombre de points comme la protection des données et les possibles effets sur la santé psychique et physique.</p> <p>Les personnes en formation analysent les avantages et les risques de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique et utilisent les outils et les applications correspondants de manière judicieuse en tenant compte des avantages (p. ex. l'efficacité), mais également des risques (p. ex. informations erronées).</p>
5.3.8	<b>Économie</b>	<p><b>Idée directrice</b>                  L'économie traite de l'utilisation de ressources limitées en vue de répondre à des besoins illimités. La production et la consommation sont donc au centre des réflexions économiques. Le concept de développement durable contient des solutions innovantes en la matière. L'explication par le contexte économique et la</p>

	<p>prévision de développements s'opèrent en fonction de différents partenaires économiques et dans une optique économique globale. La variabilité des modèles économiques due à l'évolution des facteurs d'influence externes et internes d'un système économique est mise en évidence et expliquée.</p> <p>Dès leur entrée dans la formation professionnelle initiale, les personnes en formation doivent trouver leur place dans un monde du travail imprégné par la pensée économique et qui est présent sur les différents lieux de formation. Par ailleurs, en tant que partenaires économiques assumant divers rôles, elles sont appelées à remplir des tâches exigeantes qui traitent des conflits liés à l'exercice de rôles, à l'atteinte d'objectifs et à la coexistence de systèmes de valeurs différents. Ces facteurs influent sur les décisions individuelles des personnes en formation.</p> <p>La compétence économique se base sur l'analyse de processus économiques permettant aux personnes en formation d'agir à bon escient dans leur environnement PPS. Confrontées aux questions économiques sur le plan individuel ou collectif, local ou international, les personnes en formation améliorent leur niveau de compétences. De la sorte, elles sont en mesure d'appréhender et d'évaluer diverses possibilités d'organisation personnelles, des questions sociales controversées et des défis globaux en se fondant sur des arguments d'ordre économique.</p> <p><b>Champs d'action</b>  En tant que consommatrices et consommateurs appelés à tenir compte de leurs ressources limitées, les personnes en formation font des choix pour satisfaire leurs besoins. Elles recourent aux instruments appropriés pour gérer leur vie de manière responsable en lien avec les moyens financiers dont elles disposent.</p> <p>Les personnes en formation examinent les interactions entre les divers agents économiques, analysent leur situation économique et savent défendre leurs intérêts dans leurs différents rôles (travailleurs, locataires, contribuables, etc.)</p> <p>Les personnes en formation analysent les attentes des différents groupes de pression face à l'entreprise, ainsi que les conflits d'intérêts qui en résultent. Elles apprécient les conséquences des développements économiques sur leur propre personnalité ainsi que dans leur branche professionnelle et leur entreprise.</p> <p>À l'aide d'exemples concrets, les personnes en formation analysent le problème économique fondamental que constitue la raréfaction des ressources disponibles. Elles en évaluent les conséquences à plusieurs niveaux : formation des prix, mécanismes du marché, changement climatique, action de l'État ou dépendances et interdépendances sur le plan international.</p>
--	---

## **6. Domaine de qualification « culture générale »**

Le domaine de qualification « culture générale » est un domaine de qualification à part entière dans la procédure de qualification avec examen final de la plupart des formations professionnelles initiales. Les candidats doivent démontrer qu'ils ont acquis les compétences décrites dans le plan d'études cadre. Les examens passés au cours de chaque semestre et le travail final doivent être conçus en conséquence. L'évaluation des prestations réalisées par les personnes en formation est régie par la section 3 de l'ordonnance concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale.

### **6.1 Note semestrielle**

Les prestations des personnes en formation dans le cadre de l'enseignement de la culture générale sont exprimées sous forme de notes dans le bulletin scolaire à la fin de chaque semestre comprenant de l'enseignement de la culture générale. Le plan d'études école définit la forme et la fréquence des évaluations des prestations. Durant le semestre au cours duquel le travail final est réalisé, aucune note semestrielle n'est établie.

Les notes relatives à l'évaluation des prestations sont déterminées au moyen de formes d'examen orientées vers les compétences et qui couvrent les deux domaines d'apprentissage. Toutefois, une note distincte est déterminée pour chaque domaine d'apprentissage dans le cadre de l'évaluation des prestations concernant les deux domaines. L'évaluation des prestations repose donc en règle générale sur deux notes. En plus des compétences spécifiques aux deux domaines d'apprentissage, les personnes en formation doivent mettre en œuvre des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie. L'évaluation des compétences clés ne donne pas lieu à l'attribution d'une note distincte.

Le calcul de la note semestrielle est défini à l'art. 8 de l'ordonnance concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale.

### **6.2 Travail final**

Dans le cadre du travail final, les candidats démontrent qu'ils ont acquis les compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie, les compétences linguistiques et communicatives ainsi que les compétences spécifiques au domaine d'apprentissage « Société ».

Le travail final, élaboré sous supervision, porte sur le processus d'élaboration d'un produit et peut prendre diverses formes, dont celle des multimédias. Il est réalisé individuellement ou en équipe. Les candidats doivent choisir leur thème de manière à traiter une question pertinente pour la société.

Ce faisant, ils démontrent avoir acquis

- pour la formation professionnelle initiale de trois ans : au moins cinq compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie, des compétences liées à au moins trois aspects du domaine d'apprentissage « Société » et des compétences linguistiques et communicatives liées à au moins trois modes de communication en tenant compte des conventions, des normes et de la conscience de la langue ;
- pour la formation professionnelle initiale de quatre ans : au moins cinq compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie, des compétences liées à au moins quatre aspects du domaine d'apprentissage « Société » et des compétences linguistiques et communicatives liées à au moins quatre modes de communication en tenant compte des conventions, des normes et de la conscience de la langue ;
- pour les personnes qui ont été admises à la procédure de qualification avec examen final d'une formation professionnelle initiale de deux ans dans un autre cadre que celui d'une filière de formation réglementée : au moins cinq compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie, des compétences liées à au moins deux aspects du domaine d'apprentissage « Société » et des compétences linguistiques et communicatives liées à au moins deux modes de communication en tenant compte des conventions, des normes et de la conscience de la langue.

## **7. Plan d'études école**

### **7.1 Conception**

Le présent plan d'études cadre concernant la culture générale dans la formation professionnelle initiale est mis en œuvre au travers des plans d'études école des cantons. Ces plans d'études école servent à piloter la mise en œuvre de l'enseignement de la culture générale dans les écoles professionnelles et à en garantir la qualité.

Le plan d'études école fixe les contenus et détaille les dispositions d'exécution relatives à la procédure de qualification du domaine de qualification « culture générale » :

- il structure le développement des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie, des compétences linguistiques et communicatives et des compétences spécifiques au domaine d'apprentissage « Société » en termes de durées et de principes pédagogiques et didactiques ;
- il définit les thèmes autour desquels l'enseignement s'articule ;
- il montre comment les contenus choisis dans les deux domaines d'apprentissage sont reliés entre eux, développés et évalués dans le cadre de thèmes, et quelles compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie sont ainsi développées et consolidées ;
- il règle l'organisation de la procédure de qualification du domaine de qualification « culture générale » ainsi que les moyens auxiliaires admis, en particulier l'utilisation de l'intelligence artificielle.

Le plan d'études école tient compte notamment :

- des conditions particulières à chaque personne en formation ;
- des dotations horaires dans les formations professionnelles initiales de deux, de trois et de quatre ans ;
- des possibilités de coopération et de coordination avec l'enseignement des connaissances professionnelles et la formation dispensée dans les autres lieux de formation ;
- du fait que l'ensemble des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie, des compétences linguistiques et communicatives et des compétences spécifiques au domaine d'apprentissage « Société » sont volontairement développées à travers plusieurs thèmes et dans différentes configurations, à l'image d'un curriculum en spirale permettant d'attester une action compétente aussi bien de manière formative que de manière sommative.

### **7.2 Thèmes**

L'acquisition des compétences s'articule autour de thèmes. Un thème constitue une unité d'enseignement. Celle-ci comprend plusieurs leçons. Les thèmes se rapportent à la réalité personnelle, professionnelle et sociale des personnes en formation. Ils sont dictés par l'actualité. Le choix des thèmes est libre en raison des besoins spécifiques des régions et des champs professionnels. La prise en compte des changements dans l'économie et dans la société revêt une importance primordiale lors du traitement des thèmes dans le plan d'études école.

Des contenus sélectionnés dans les deux domaines d'apprentissage sont reliés entre eux, développés et évalués dans le cadre des thèmes. Certaines compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie sont volontairement développées et consolidées en parallèle. Le plan d'études école met en évidence ces liens. Les contenus des domaines d'apprentissage doivent être pondérés de manière égale.

Chaque thème s'articule autour d'une idée directrice. Celle-ci justifie le thème, fixe le choix des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie et détermine les compétences spécifiques aux domaines « Langue et communication » et « Société ».

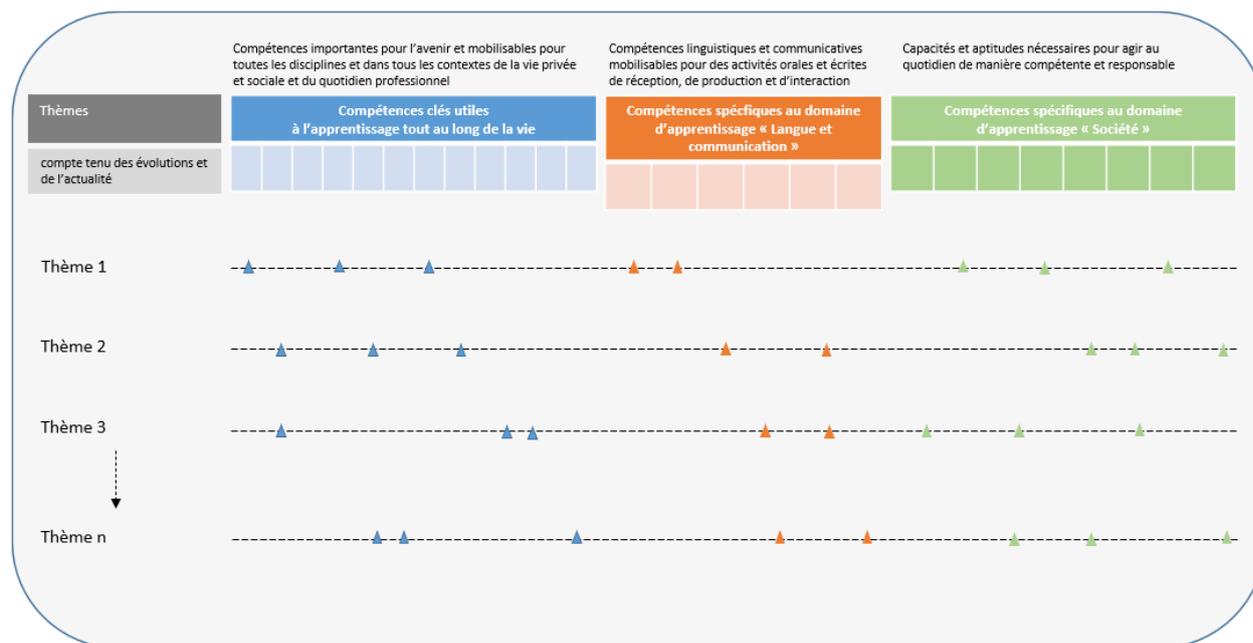


Figure 2 : Acquisition parallèle de compétences dans le cadre de l'enseignement de la culture générale (exemple pour une formation professionnelle initiale de trois ans)

### 7.3 Différenciation

Dans les formations professionnelles initiales de deux, de trois et de quatre ans, la différenciation dans les plans d'études école s'effectue en principe

- formellement au niveau de la dotation horaire ;
- au niveau du contenu, par le choix et la mise en relation des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie, des compétences linguistiques et communicatives et des compétences spécifiques au domaine d'apprentissage « Société ».

La différenciation dans le domaine « Langue et communication » se fait par le choix ciblé des compétences linguistiques et communicatives et par là même des contenus d'apprentissage. Dans ce cadre, les principaux facteurs déterminant le degré de difficulté des activités linguistiques, tels que l'objectif d'apprentissage, la complexité du matériel linguistique, les énoncés et les conditions régissant les activités linguistiques (temps, outils pour développer les capacités en matière d'activité linguistique [scaffolds] et possibilités de s'exercer), doivent être adaptés au niveau d'apprentissage.

La différenciation dans le domaine « Société » se fait par le choix ciblé des compétences liées aux aspects et des contenus d'apprentissage, ainsi que par leur combinaison dans le cadre des thèmes. Dans ce cadre, les principaux facteurs déterminant le degré de difficulté requis pour la capacité d'agir avec compétence, tels que la complexité des contenus, le type d'énoncés et les conditions d'apprentissage (temps, possibilités de s'exercer, moyens auxiliaires autorisés, exigence d'autonomie), doivent être adaptés au niveau d'apprentissage.

En ce qui concerne les **formations professionnelles initiales de deux ans**, il convient, lors du choix des thèmes dans le plan d'études école, de prévoir volontairement le développement d'au moins deux compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie par thème et de prendre en compte des contenus spécifiques à au moins deux aspects et à au moins un mode de communication. Au terme de leur formation, les personnes doivent avoir acquis l'ensemble des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie et des compétences liées aux huit aspects. Dans le domaine d'apprentissage « Langue et communication », la priorité doit être donnée au développement des compétences spécifiques aux modes de communication « réception » (oral et écrit), « production » (oral) et « interaction » (oral), et ce, en tenant toujours compte des conventions et de la conscience de la langue.

En ce qui concerne les **formations professionnelles initiales de trois ans**, il convient, lors du choix des thèmes dans le plan d'études école, de prévoir volontairement le développement d'au moins trois compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie par thème et de prendre en compte des contenus spécifiques à au moins trois aspects et à deux modes de communication. Au terme de leur formation, les personnes doivent avoir acquis l'ensemble des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie, des compétences spécifiques à tous les modes de communication (compte tenu des conventions, des normes et de la conscience de la langue) et des compétences liées aux huit aspects.

En ce qui concerne les **formations professionnelles initiales de quatre ans**, il convient, lors du choix des thèmes dans le plan d'études école, de prévoir volontairement le développement d'au moins quatre compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie par thème et de prendre en compte des contenus spécifiques à au moins quatre aspects et à deux modes de communication. Au terme de leur formation, les personnes doivent avoir acquis l'ensemble des compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie, des compétences spécifiques à tous les modes de communication (compte tenu des conventions, des normes et de la conscience de la langue) et des compétences liées aux huit aspects.

## **8. Dispositions finales**

### **8.1 Abrogation du plan d'études cadre en vigueur**

Le plan d'études cadre de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) du 27 avril 2006 pour l'enseignement de la culture générale est abrogé.

### **8.2 Dispositions transitoires**

Les dispositions transitoires sont précisées à l'art. 15 de l'ordonnance du SEFRI concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale.

### **8.3 Entrée en vigueur**

Le plan d'études cadre concernant la culture générale dans la formation professionnelle initiale entre en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2026.

[Date]

Secrétariat d'État à la formation,  
à la recherche et à l'innovation :

Martina Hirayama  
Secrétaire d'État

## Annexe

### Prise en compte des changements

Les développements et les tendances à long terme sont souvent regroupés sous le terme de mégatendances.

Cette partie vise à présenter quelques exemples de développements globaux en lien avec les objectifs de la culture générale dans la formation professionnelle initiale. Il est à noter que ces développements se poursuivront au fil du temps et qu'ils ne peuvent être considérés isolément étant donné qu'ils sont le plus souvent reliés entre eux et qu'ils s'influencent réciproquement.

### Écologie et changement climatique

La pénurie de ressources, le changement climatique et le recul de la biodiversité sont des questions d'actualité qui amènent toujours plus d'individus à considérer les comportements écoresponsables comme une évidence. Cette évolution est à l'origine d'une nouvelle **échelle de valeurs** universelles, dans laquelle le développement durable et la conscience écologique ne sont plus uniquement des tendances individuelles, mais s'apparentent bien plus à un mouvement de fond dans la société. Des valeurs liées notamment à la responsabilité et au respect de manière générale ou la préservation de la qualité de vie influencent les décisions au moment d'acheter, les stratégies des entreprises et la morale des actions. Les entreprises s'adaptent en misant par exemple sur l'agriculture écologique, les énergies renouvelables et le tourisme durable. On voit émerger la perspective d'une économie qui a du sens et des valeurs écologiques et sociales comme le **bien général** et la **santé** prennent toujours plus d'importance. L'idée d'une économie circulaire fondée sur l'utilisation de ressources renouvelables s'impose de plus en plus. Les **technologies vertes de demain** jouent aussi un rôle crucial et sont de bon augure pour des investissements et une consommation durables.

### Égalité des genres et individualisation

Les rôles imposés aux genres sont de moins en moins la norme. L'évolution des modèles traditionnels contribue à une sensibilisation aux parcours individuels et à la **diversité**. Porté par l'affirmation de soi et des libertés individuelles, le rapport entre le je et le nous change, accéléré en cela par internet. La **mise en réseau des technologies de la communication** crée de nouveaux cadres pour de nouvelles manières de vivre et de se comporter. Alors que la société devient plurielle et qu'elle fait des questions de genre son nouveau credo, on note des tendances à revenir à des **valeurs communautaires**. Les jugements moralisateurs à l'encontre de ceux qui pensent autrement mettent en danger la cohésion sociale. La capacité à gérer le flux d'informations **de manière responsable** est de plus en plus essentielle.

### Évolution technologique et transformation de la mobilité

La numérisation accélérée des processus de travail entraîne des changements structurels. L'utilisation de l'**intelligence artificielle** aboutit concrètement à l'automatisation de nombreux processus dans le contexte professionnel ou dans la vie privée. Les exigences imposées aux travailleurs ne cessent de s'accroître. Les **compétences** gagnent en importance face au simple savoir. Il s'agit avant tout d'être agile, de faire preuve d'adaptabilité et d'être à même d'appliquer des techniques de résolution de problèmes. Les nouveaux dangers et les nouveaux défis qui se présentent de même que les efforts déployés systématiquement pour garantir une sécurité optimale font de la **sécurité** un élément essentiel aux yeux des entreprises, des milieux politiques et de la société. La mobilité prend elle aussi de l'ampleur dans un contexte mêlant haute **connectivité** et **conscience écologique** exacerbée. La **créativité** est plus que jamais à l'ordre du jour pour développer une mobilité qui soit à la fois sûre, à la portée de tous et la moins polluante possible même si les initiatives dans ce sens ne manquent pas.

## Transformation démographique

L'augmentation de la population et son vieillissement de même que l'augmentation de la population et la migration laissent entrevoir des changements visibles dans la société. L'immigration et la diversification des origines de la population qui en découle renforcent l'hétérogénéité culturelle et sociale en Suisse et apportent des changements sur le lieu de travail, à l'école et dans les activités de loisirs. Soumises au développement exponentiel des offres en ligne, du télétravail et du trafic pendulaire et à la recherche concomitante d'une meilleure qualité de vie, les zones rurales ont de plus en plus tendance à « s'urbaniser ». La recherche d'une meilleure qualité de vie et la prise de conscience écoresponsable amènent à **prendre davantage soin de sa santé**. **L'augmentation de l'espérance de vie** qui intervient dans ce contexte est synonyme non seulement de défis à relever pour la société, mais aussi de chances à saisir pour développer des modèles sociétaux innovants tout en faisant naître de nouvelles valeurs socioculturelles.